

Приложение 2 к РПД

**Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование**

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Организация социально-гуманитарного образования в России и за рубежом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел I. Организация исторического образования в России. Раздел II. Организация исторического образования в зарубежных странах	УК-1	основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом	осуществлять профессиональную экспертную оценку образовательных программ, стандартов, учебно-методического обеспечения в отношении исторического образования на всех его уровнях	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	1) Выступления на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Разработка и защита проекта 3) Тест 4) Зачет
	ПК-1	основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в отношении исторического образования	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы исторического образования	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы критерии	0	1-2	3-4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания проекта

критерии	баллы
соответствие ФГОС ВО;	2
соответствие требованиям Минобрнауки РФ;	2
соответствие современному состоянию исторического знания и педагогики высшей школы;	6
соответствие структуре ОП, учебному плану;	2
эффективность предложенных методов диагностики уровня сформированности компетенций.	10
ИТОГО	22

4) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

5) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. Московский университет был основан в:

- а. 1768 г.
- б. 1755 г.
- в. 1801 г.
- г. 1725 г.

2. В основу структуры российских университетов XIX в. была положена система:

- а. гумбольдтовская
- б. сорбоннская
- в. американская

3. После революции 1917 года исторические факультеты в университетах были:

- а. расширены за счет включения в них других гуманитарных факультетов
- б. упразднены и заменены факультетами общественных наук
- в. заменены факультетами марксизма-ленинизма

4. В начале 1930-х гг. в СССР произошли существенные изменения в сфере школьного исторического образования:

- а. было восстановлено преподавание гражданской истории
- б. было отменено преподавание обществознания
- в. система школьного образования была перестроена на основе педагогии

5. Система школьного исторического образования в СССР строилась на основе:

- а. концентрической системы
- б. линейной системы
- в. проблемного подхода

6. Согласно решению Коллегии Министерства образования РФ № 241 от 28.12.1994 г. «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», определяются основные направления реформы школьного исторического образования:

- а. линейная система заменяется на концентрическую
- б. концентрическая система заменяется на линейную
- в. количество часов, отведенных на изучение истории, существенно расширяется

7. В настоящее время основное содержание исторического образования в старшей школе реализуется в рамках курсов:

- а. История мировой культуры
- б. История России
- в. Основы религиозной культуры и светской этики
- г. Всеобщая история

8. Россия присоединилась к Болонской декларации в:

- а. 2000 г.
- б. 2003 г.
- в. 2008 г.

9. Отличительной чертой ФГОС высшего исторического образования в современной России является:

- а. внедрение компетентностной модели подготовки бакалавров / магистров
- б. полная унификация исторического образования в России за счет унификации дисциплин учебного плана
- в. сближение системы исторического образования в современной России с советскими стандартами

10. Введение уровневой системы высшего образования в современной России предполагает внедрение следующих уровней:

- а. бакалавриат – магистратура – аспирантура
- б. специалитет – аспирантура

в. специалитет – аспирантура – докторантуре

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	б	а	б, г	б	а	а

2) Проект.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИСТОРИКА (РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Целью занятия является создание и презентация самостоятельной разработки одного элемента учебно-методического обеспечения образовательной программы подготовки историка в современном вузе – Рабочей программы дисциплины.

Этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап.

1. Ознакомиться с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>)
2. Ознакомиться с требованиями к Рабочей программе по дисциплине и фондам оценочных средств
3. Ознакомиться с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – история, обществознание) в МАГУ
4. Предложить собственный курс по выбору, который вписывается в общую структуру ОП по данному направлению подготовки бакалавров. Свой выбор обосновать.

Основной этап.

5. Разработать по предложенному курсу все учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленными требованиями:
 - обоснование дисциплины (в виде аннотации);
 - рабочую программу по дисциплине;
 - фонд оценочных средств.

Презентация и рефлексия.

6. Представить основные положения разработанной РПД в виде м/м презентации (не более 20 слайдов)
7. Остальные обучающиеся выступают в качестве экспертов и оценивают разработанное методическое обеспечение последующим критериям:
 - соответствие ФГОС ВО;
 - соответствие требованиям Минобрнауки РФ;
 - соответствие современному состоянию исторического знания и педагогики высшей школы;
 - соответствие структуре ОП, учебному плану;
 - эффективность предложенных методов диагностики уровня сформированности компетенций.

3) Примерная тематика м/м презентаций

- гимназия в пореформенной России: общая характеристика
- отечественная и всемирная история в русской дореволюционной мужской гимназии
- программы и учебные планы гимназии
- гимназический курс истории в сравнении с современной концентрической и линейной моделью
- методическое обеспечение гимназического курса истории
- «профессорские учебники» истории
- возможности использования материала русского дореволюционного учебника по истории в

современной школе.

- становление советской системы исторического образования, основные направления реформ школьного образования в 1920-е гг.
- внедрение педологии, с одной стороны, ликвидация преподавания истории
- трансформация профессионального исторического образования в 1920-е гг.
- поворот в сфере исторического образования 130-х гг.: основные факторы и направления
- основные векторы эволюции содержания исторического образования в школе и вузе 1930-х гг.
- общая характеристика структуры современного школьного исторического образования
- концентрическая и линейная системы изучения истории, их основные достоинства и недостатки
- анализ образовательных программ по истории для основного общего (5 – 9 классы) и полного общего (10 – 11 классы) образования
- ФГОС и историческое образование.
- общественная дискуссия о школьном учебнике по истории в связи с общими тенденциями развития исторического сознания и государственной политикой в области формирования патриотизма
- дискуссия о создании единого учебника по истории России для школы: точки зрения ученых, педагогов и общественности
- идея и формирование историко-культурного стандарта
- основные идеи и структура ИКС
- учебно-методический комплекс по истории России, его структура и основные элементы
- основные цели создания и контуры т.н. Болонского процесса в Европе, его основополагающие документы
- вхождение России в Болонский процесс и начало трансформации российской высшей школы в этой связи
- становление уровневой системы высшего образования и компетентностная модель профессиональной подготовки в вузе (применительно к подготовке историка)
- понятие бакалавриата и магистратуры, цели и смысл внедрения уровневой системы профессиональной подготовки;
- уровневая система профессиональной подготовки историка (бакалавриат и магистратура) на отдельных примерах (например, на базе образовательных программ, реализуемых в МАГУ или в любом другом государственном вузе РФ, где есть подготовка историков или историков-педагогов).
- компетентностная модель профессиональной подготовки историка.

4) Вопросы к зачету.

1. Гуманитарные знания в системе духовного образования средневековой России (до XVII в.).
2. Гуманитарное образование в гимназиях дореволюционной России.
3. Гуманитарное образование в русских университетах XIX – начала XX в.
4. Социально-гуманитарное образование в Советской России – СССР в 1920-е гг.
5. Реформа высшего и среднего образования в СССР 1930 – 1936 гг. и структура социально-гуманитарного образования.
6. Система социально-гуманитарного образования в СССР 1950 – начала 80-х гг.
7. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1988 – 1992 гг.
8. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1992 – 1996 гг.
9. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1996 – 1999 гг.
10. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 2000 – 2010 гг.
11. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 2010 г. – настоящее время.

12. Трансформация вузовского профильного исторического образования в России на рубеже XX – XXI вв.: от знаниевой к компетентостной модели.
13. Трансформация вузовского профильного социально-гуманитарного образования в России на рубеже XX – XXI вв.: интеграция российских вузов в Болонский процесс и профессиональное образование.
14. Трансформация непрофильного (среднего и вузовского) социально-гуманитарного образования в России на рубеже XX – XXI вв.
15. Общая характеристика систем социально-гуманитарного образования в современных зарубежных странах.